



İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA AMACI 4

NİTELİKLİ EĞİTİM

2024 RAPORU



İstanbul Medipol Üniversitesi Yayınları

Sürdürülebilirlik Raporu

Sürdürülebilir Kalkınma Amacı 4

Nitelikli Eğitim

2024 Raporu

Yazarlar

Rana Atabay Kuşçu

Pınar Elbasan Aydın

Eda Nur Diren

Beyza Nur Kılıç

İclal Selvi

Yayıncı

İstanbul Medipol Üniversitesi

Sürdürülebilir Kalkınma ve İkiz Dönüşüm

Uygulama ve Araştırma Merkezi

Yönetim Adresi

İstanbul Medipol Üniversitesi Kavacık Güney Kampüs

Göztepe Mah. Kavacık, Atatürk Cad. No.40

34810 Beykoz / İSTANBUL

Mizanpaj / Kapak

Beyza Nur Kılıç

İclal Selvi

Basım Tarihi

2025

İÇİNDEKİLER

SKA 4: Nitelikli Eğitim	5
1. Eğitimde Kalite	8
2. Destek Mekanizmaları	11
3. Erişilebilir Eğitim	14
4. Yaşam Boyu Öğrenme ve Topluma Yönelik Eğitimler	16
5. Farkındalık Çalışmaları ve Akademik Etkinlikler	18
6. Toplumsal Katkı ve Gönüllülük Programları	22
7. Dijital Öğrenme ve Yenilikçi Eğitim Teknolojileri	24
8. Araştırma, Projeler ve Yayınlar	26
9. Dersler	28



ÖN SÖZ

İstanbul Medipol Üniversitesi, nitelikli eğitimi yalnızca akademik bir hedef olarak değil; sürdürülebilir kalkınmanın, toplumsal refahın ve yaşam boyu öğrenme kültürünün temel belirleyicisi olarak görmektedir. Bu kapsamda Sürdürülebilir Kalkınma Amacı 4, Üniversitemizin tüm eğitim-öğretim süreçlerinin merkezinde yer almakta; kapsayıcı, erişilebilir, yenilikçi ve kaliteli bir eğitim ekosistemi oluşturma çabalarımızı şekillendirmektedir.

Bu anlayış doğrultusunda hazırlanan **SKA 4: Nitelikli Eğitim Raporu**, üniversitemizin eğitim kalitesini güçlendirmeye yönelik politika ve uygulamalarını, öğrenci destek mekanizmalarını, erişilebilirlik çalışmalarını, yaşam boyu öğrenme faaliyetlerini ve dijital dönüşüm kapasitesini kapsamlı biçimde ortaya koymaktadır. Rapor, ayrıca akademik birimlerimizin yürüttüğü araştırma faaliyetlerini, ders içeriklerini ve topluma yönelik öğrenme programlarını görünür kılarak üniversitemizin sürdürülebilir eğitim vizyonuna katkı sunmaktadır.

2024 yılı boyunca gerçekleştirilen çalışmalar, eğitimde kalite güvence sisteminin güçlendirilmesi, program yeterliliklerinin güncellenmesi, ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının iyileştirilmesi, öğrenci geri bildirimlerinin sistematik olarak değerlendirilmesi ve tüm fakültelerde yaşam boyu öğrenme kültürünün desteklenmesi gibi birçok önemli gelişmeyi kapsamaktadır. Üniversitemizin kalite yaklaşımı; pedagojik yöntemlerden dijital altyapıya, akademik danışmanlık süreçlerinden destek hizmetlerine kadar geniş bir alanda sürekli iyileştirme ilkesi üzerine kuruludur.

Nitelikli eğitimin temel koşullarından biri olan erişilebilirlik alanında ise; Engelli Öğrenci Birimi'nin faaliyetleri, kampüslerde fiziksel erişilebilirlik uygulamaları, dijital eğitim materyallerinin erişilebilirlik standartlarına uygun hâle getirilmesi ve YÖK Engelsiz Üniversite Ödülleri ile elde edilen başarılar, 2024 yılının önemli çıktıları arasında yer almıştır. Öğrencilerin farklı ihtiyaçlara yönelik olarak akademik, psikolojik, sosyal ve ekonomik destek mekanizmalarından faydalanabilmesi, nitelikli eğitimin bütüncül bir yaklaşımla ele alındığının göstergesidir.

Bununla birlikte, üniversitemiz yaşam boyu öğrenme anlayışını güçlendiren eğitim merkezleri, sertifika programları, topluma açık eğitimler, belediyeler ve kamu kurumlarıyla kurulan iş birlikleri ile toplumsal etkiyi genişleten çalışmalar yürütmüştür. Dijital eğitim teknolojilerinin geliştirilmesi, simülasyon merkezleri, akıllı sınıf altyapıları ve çevrim içi öğrenme platformlarının etkin kullanımı ise nitelikli eğitimi geleceğin gereksinimlerine uygun şekilde dönüştürmektedir.

Elde edilen tüm ilerlemelerin, üniversitemizde yürütülen çalışmaların ortak emeğiyle mümkün olduğunun bilinciyle; birlikte çalıştığımız akademik, idari ve destek birimlerimize, öğrenci kulüplerimize ve paydaş kurumlarımıza teşekkür eder, sürdürülebilir bir eğitim vizyonuna katkı sunan başta SURKAM ekibi ve gönüllülerimiz olmak üzere tüm akademik ve idari kadromuza, öğrencilerimize ve paydaşlarımıza içten şükranlarımızı sunarız.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Rana Atabay Kuşçu

İstanbul Medipol Üniversitesi

**Sürdürülebilir Kalkınma ve İkiz Dönüşüm Uygulama ve Araştırma Merkezi
(SURKAM) Müdürü**



SKA 4: Nitelikli Eğitim

Küresel Durum ve Eğilimler

Sustainable Development Report (SDR) 2024'e göre, dünyada nitelikli eğitime erişim son yıllarda önemli ilerlemeler kaydetse de pandemi sonrası dönemde öğrenme kayıpları, dijital uçurum, öğretmen yetersizliği ve bölgesel eşitsizlikler nedeniyle gelişme hızı yavaşlamıştır.

Küresel ölçekte temel okuryazarlık, erken çocukluk gelişimi ve öğrenme çıktıları hedeflenen düzeylerin gerisinde kalmaktadır. SDR 2024, özellikle düşük ve orta gelirli ülkelerde öğrenme göstergelerinin SKA 4 hedefleriyle uyumlu bir hızda ilerlemediğini vurgulamaktadır. Bu tablo, SKA 4'ün 2030 hedeflerine ulaşmanın mevcut hızla mümkün olmayacağını göstermektedir.

Hedef 4.1 – Herkes için Tamamlanmış ve Etkili Temel Eğitim

Pandemi öncesine kıyasla öğrenme düzeylerinde kayda değer bir gerileme yaşanmıştır.

SDR 2024 bulguları, temel öğrenme krizinin birçok bölgede devam ettiğini göstermektedir; ancak 10 yaş grubuna ilişkin belirli bir yüzde verilmemektedir. Bu durum, 2030'a kadar evrensel öğrenme hedefinin çok gerisinde kalındığını göstermektedir.

Hedef 4.2 – Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakım

Erken çocukluk eğitime katılım, birçok bölgede iyileşmiş olsa da mevcut eğilimlere göre 2024 itibarıyla pek çok ülke hedeflenen kapsayıcılık düzeyine ulaşamamıştır. Kaliteli okul öncesi eğitime erişimde gelir ve coğrafya temelli farklılıklar sürmektedir.

Hedef 4.3 – Uygun Fiyatlı ve Eşitlikçi Yükseköğretim Erişimi

Yükseköğretime kayıt oranları küresel çapta artmaya devam etse de düşük gelirli ülkelerde ilerleme yavaşlamıştır. Rapor, eğitim maliyetleri ve yapısal eşitsizlikler nedeniyle yükseköğretime erişimde belirgin bir uçurum bulunduğunu göstermektedir.



Hedef 4.4 – İşgücü Becerilerinin Geliştirilmesi

Rapor, işgücü piyasasının talepleri ile eğitim çıktıları arasındaki uyumsuzluğun büyüdüğünü ve 2030 hedefinin risk altında olduğunu belirtmektedir.

Dijital dönüşüm alanında ilerleme kaydedilmekle birlikte, SDR 2024 genç nüfusun dijital veya teknik becerilerine ilişkin spesifik bir performans verisi sunmamaktadır.

Hedef 4.5 – Eğitimde Eşitsizliklerin Azaltılması

Cinsiyet, gelir grubu, coğrafi konum ve engellilik temelinde eşitsizlikler devam etmektedir. Birçok ülkede dezavantajlı grupların okullaşma, öğrenme ve mezuniyet oranları ulusal ortalamanın gerisindedir.

Eşitsizlik azaltımına yönelik ilerleme hızının 2030 hedeflerini karşılamadığı açıkça ifade edilmektedir.

Hedef 4.6 – Evrensel Okuryazarlık

Yetişkin okuryazarlığı küresel ölçekte iyileşmiş olsa da düşük gelirli ülkelerde ilerleme yavaşlamıştır.

Raporun bulgularına göre, temel okuryazarlık ve sayı becerilerinde kalıcı bölgesel dengesizlikler sürmektedir ve bu hedefin gerçekleştirilmesi için hızlanmaya ihtiyaç vardır.

Hedef 4.7 – Küresel Vatandaşlık, Sürdürülebilirlik ve Barış Eğitimi

Sürdürülebilir kalkınma, insan hakları, toplumsal cinsiyet eşitliği ve kültürel çeşitlilik temalarının müfredata entegrasyonu ülkeler arasında ciddi farklılık göstermektedir.

Rapor, sürdürülebilir kalkınma eğitimi göstergelerinde ilerlemenin yetersiz kaldığını ve eğitim sistemlerinin bu alanı güçlendirmesi gerektiğini vurgulamaktadır.



Hedef 4.a – Eğitim Tesislerinin İyileştirilmesi

Birçok düşük gelirli ülkede güvenli, kapsayıcı ve erişilebilir eğitim tesislerine yatırım ihtiyacı devam etmektedir.

Dijital altyapı eksiklikleri, öğrenme kaynaklarının yetersizliği ve güvenlik sorunları hedefin gerçekleşmesini zorlaştırmaktadır.

Hedef 4.b – Eğitim Bursları

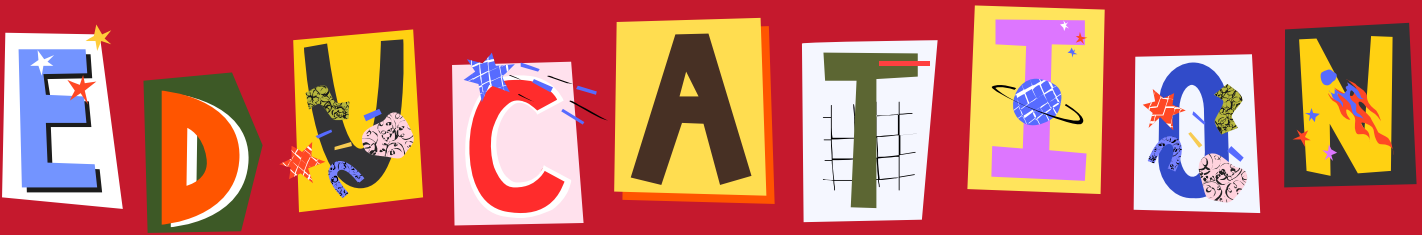
Gelişmiş ülkeler tarafından sağlanan burs desteği sürmekle birlikte, mevcut ekonomik koşullar burs hacimlerini sınırlamaktadır.

Bursların özellikle STEM, öğretmen eğitimi ve sürdürülebilir kalkınma alanlarında artırılması gerektiği vurgulanmaktadır.

Hedef 4.c – Öğretmen Niteliğinin Artırılması

Sustainable Development Report 2024'e göre, birçok ülke öğretmen eğitimi ve mesleki gelişim göstergelerinde hedeflerin gerisindedir. Öğretmen niteliği, SKA 4'ün tüm alt hedefleri açısından kritik bir unsurdur.

Kaynak: Sustainable Development Report 2024, Cambridge University Press & SDSN (2024).





1. Eğitimde Kalite

İstanbul Medipol Üniversitesi, eğitim-öğretim faaliyetlerini ulusal ve uluslararası kalite standartları doğrultusunda yapılandırarak nitelikli eğitim yaklaşımını kurumsal bir öncelik haline getirmiştir. Üniversitenin yayımladığı **Eğitim ve Öğretim Politikası**, bu kalite yaklaşımının temel çerçevesini oluşturur. Politika; öğrenci merkezli öğrenme, yaşam boyu öğrenme kültürü, şeffaf ve ölçülebilir değerlendirme sistemleri, güncel ve dinamik müfredat yapısı ve sürekli iyileştirme döngüsüne dayalı kalite güvence mekanizması ilkeleri üzerine kuruludur.

Eğitim faaliyetleri tüm akademik programlarda program yeterlilikleri, ders öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme yöntemleri üzerinden sistematik olarak planlanmaktadır. Ders bilgi paketleri her akademik yıl güncellenir; içerik, kaynak, öğrenme yöntemleri ve ölçme araçları açıkça tanımlanır. Programların ulusal yeterlilikler çerçevesi ile uyumlu olması sağlanır ve ders çıktılarının öğrenci performansıyla ilişkisi düzenli olarak analiz edilir.

Üniversite, kalite güvence mekanizmasını sadece belge düzeyinde değil, uygulama temelli bir süreç olarak işletir. Bu kapsamda tüm birimlerde Birim Kalite Komisyonları, genel çatı olarak ise **Üniversite Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü** görev yapmaktadır. Eğitim süreçleri; **Planla – Uygula – Kontrol Et – Önlem Al (PUKÖ)** döngüsü temel alınarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerden düzenli olarak ders değerlendirme anketleri, öğretim elemanı değerlendirmeleri ve mezun geri bildirimleri alınıp; bu veriler doğrultusunda ders içerikleri, yöntemler ve akademik danışmanlık süreçleri yeniden şekillendirilmektedir.





Eğitiminin eğitimi, öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik gelişimini destekleyen önemli bir yapı olarak sistemin parçasıdır. Öğretim üyelerine yönelik ölçme-değerlendirme teknikleri, öğrenme çıktısı yazma, öğrenci geri bildirim değerlendirme, dijital öğrenme araçları gibi alanlarda hizmet içi eğitimler düzenlenir. Bu gelişim faaliyetleri, yalnızca bireysel yeterlilikleri değil, kurumsal eğitim kalitesini güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

Kalite yaklaşımı aynı zamanda **akreditasyon süreçleri** ile desteklenmektedir. Birçok fakültede program bazlı ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçleri yürütülmekte, yeni açılan programlar eğitim başlamadan önce kalite kriterleri doğrultusunda değerlendirmeye alınmaktadır. Ders içeriklerinin mesleki standartlarla uyumu, staj uygulamaları, laboratuvar altyapıları, klinik eğitim süreçleri ve uygulama alanları kalite güvencesi kapsamında düzenli olarak denetlenmektedir.



Eğitimde kalite yalnızca akademik içerikle sınırlı tutulmamakta; öğrenciye sunulan ortamların da öğrenmeyi desteklemesi hedeflenmektedir. Kütüphaneler, laboratuvarlar, simülasyon merkezleri, dijital öğrenme platformları, klinik eğitim alanları ve uygulama laboratuvarları eğitim programları ile entegre çalışmaktadır.

Uzaktan eğitim faaliyetleri LMS (Learning Management System) altyapısı ile izlenir; çevrimiçi sınav güvenliği, erişilebilir dijital materyal ve hibrit sınıf sistemleri kalite yönetiminin parçasıdır.

İstanbul Medipol Üniversitesi, eğitimde kaliteyi yalnızca bir hedef değil; **yönetimsel yapı, pedagojik yaklaşım, dijital altyapı, ölçme değerlendirme sistemi ve paydaş katılımı ile desteklenen sürdürülebilir bir süreç** olarak ele almaktadır. Bu çerçevede, üniversitenin **“nitelikli eğitim”** alanındaki tüm faaliyetlerinin temelini oluşturmaktadır.



1.1 Sürdürülebilir Kalkınma ve İkiz Dönüşüm Uygulama ve Araştırma Merkezi Nitelikli Eğitim Çalışma Grubu

İstanbul Medipol Üniversitesi, nitelikli eğitimi yalnızca akademik başarı ile sınırlı görmeyerek; **erişilebilirlik, kapsayıcılık, yaşam boyu öğrenme ve eğitimde kalite güvencesi** ilkeleri çerçevesinde ele almaktadır. Bu doğrultuda, SURKAM bünyesinde yürütülen Nitelikli Eğitim Çalışmaları, eğitim süreçlerinin sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle uyumlu şekilde geliştirilmesini amaçlamaktadır.

Nitelikli Eğitim Çalışma Grubu; **eğitimde kalite, eğitimde fırsat eşitliği, engelsiz öğrenme ortamları, dijital ve yenilikçi öğrenme yöntemleri, öğretmen ve eğitici gelişimi ile topluma yönelik eğitim faaliyetleri** başlıklarında akademik ve uygulamalı çalışmalar yürütmektedir. Grup, eğitimin bireysel gelişimin yanı sıra toplumsal dönüşümün temel unsurlarından biri olduğu yaklaşımını benimsemektedir.

2024 yılı içerisinde, nitelikli eğitimi destekleyen çok sayıda faaliyet gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda; öğrenme-öğretme süreçlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar, engelli bireylerin eğitime erişimini artıran uygulamalar, yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen sertifika ve topluma açık eğitim programları, akademik ve dijital farkındalık etkinlikleri ile öğrenci ve eğitimcilere yönelik kapasite geliştirme faaliyetleri yürütülmüştür.

Ayrıca, eğitim alanında kamu kurumları, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve eğitim odaklı paydaşlarla iş birlikleri geliştirilmiştir; toplumsal katkı boyutu güçlü projeler hayata geçirilmiştir. Bu çalışmalar, öğrencilerin sahaya dayalı öğrenme deneyimlerini artırırken, üniversitenin eğitimi toplumla buluşturan yaklaşımını da güçlendirmiştir.

Nitelikli Eğitim Çalışma Grubu, SURKAM çatısı altında yürüttüğü faaliyetlerle İstanbul Medipol Üniversitesi'nin **eğitimde kalite odaklı dönüşümünü desteklemeyi, erişilebilir ve kapsayıcı öğrenme ortamlarını yaygınlaştırmayı ve toplumsal düzeyde eğitim farkındalığı oluşturmayı amaçlamaktadır.**





2. Destek Mekanizmaları

İstanbul Medipol Üniversitesi'nde nitelikli eğitimi destekleyen yapı yalnızca müfredat ve ders içerikleriyle sınırlı değildir; öğrencilerin akademik, sosyal, psikolojik ve ekonomik olarak güçlendirilmesini hedefleyen çok katmanlı bir destek sistemi mevcuttur.

Bu yapı; **öğrenci merkezli öğrenme kültürünü güçlendirmek, öğrenmede fırsat eşitliğini korumak ve öğrencilerin eğitim yaşam döngüsünü sürdürülebilir şekilde desteklemek** amacıyla tasarlanmıştır.

2.1. Burslar ve Finansal Destekler

Üniversite öğrencilerinin eğitim sürecinde karşılaşılabileceği ekonomik ihtiyaçları gözetmek amacıyla, yönetmelik kapsamında çeşitli burs ve indirim uygulamaları yürütülmektedir. Başarı, ihtiyaç ve barınma desteklerinin yanı sıra, kardeş indirimi, sporcu bursu ve engelli öğrenciler için düzenlenen burs türleri yönergede tanımlanan esaslar doğrultusunda uygulanmaktadır.

Başvurular, ilgili birimler tarafından değerlendirilmekte olup, öğrencinin koşullarında oluşabilecek değişiklikler göz önünde bulundurularak gerekli durumlarda ek başvuru süreçleri açılabilir.

2024 yılında uygulanmakta olan burs kategorileri aşağıdaki şekilde tanımlanmaktadır:

- ÖSYM Yerleştirme Bursları (tam burslu ve %50 burslu)
- Tercih bursları, kardeş indirimi, şehit-gazi yakını bursları
- Akademik başarı kriterlerine dayalı "Medipol Başarı Destek Bursu"
- Yurt ve barınma bursları
- Engelli öğrenci ve sporcu bursları

Tüm burs süreçleri yönerge hükümlerine göre yürütülmekte olup, burslardan yararlanmanın devam edebilmesi için öğrencilerin genel not ortalamasının en az 2.00 olması gerekmektedir.



2.2. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi, öğrencilerin duygusal, sosyal ve akademik uyum süreçlerine destek olmak amacıyla 2024 yılında bireysel görüşmeler, grup terapileri ve çevrimiçi destek oturumları düzenlemiştir. Üniversitemizin tüm yerleşkelerinde sunulan psikolojik danışmanlık hizmetleri, Kuzey, Güney ve Haliç kampüslerinde görev yapan üç klinik psikolog tarafından yürütülmektedir. 2023-2024 dönemi içerisinde bu hizmetlerden yararlanan öğrenci sayısı 372'dir. Hizmetler ücretsiz olup, gizlilik ilkesiyle yürütülmektedir.

2.3. Akademik Danışmanlık Sistemi

Üniversitemize kayıt olan her öğrenciye, öğrenim gördüğü akademik birim tarafından bir akademik danışman atanmaktadır. Danışmanlık sistemi;

- Ders kayıtları, müfredat takibi, yatay-geçiş / çift anadal, staj süreçleri gibi akademik işleri kapsamaktadır.
- Tüm işlemler MEBİS (Medipol Eğitim Bilgi Sistemi) Akademik Danışmanlık Modülü üzerinden yürütülmektedir. Danışman-öğrenci görüşmeleri her dönem en az bir kez gerçekleştirilmekte ve kayıt altına alınmaktadır.

2.4. Kariyer Gelişimi, Staj ve İstihdam Destekleri

İstanbul Medipol Üniversitesi **Kariyer Merkezi**, öğrencilerin staj süreçlerini takip edip; CV hazırlama, mülakat teknikleri, girişimcilik ve kişisel marka oluşturma gibi konularda eğitimler düzenlemektedir.

Ayrıca öğrenciler için ulusal staj olanakları sağlanmaktadır. Uluslararası staj olanakları arasında yer alan **Erasmus+** Staj Hareketliliği için Erasmus Kurum Koordinatörlüğü ile koordineli çalışılmaktadır. Kariyer etkinlikleriyle öğrenciler, sektör temsilcileriyle doğrudan buluşma fırsatı elde etmektedir.

İstanbul Medipol Üniversitesi Kariyer Merkezi 2024 yılında:

- 145 firma / kurumla iş / staj protokolü imzaladı.
- "Medipol Kariyer Zirvesi 2024" etkinliğine 60+ şirket ve 5.000 öğrenci katılım sağladı.
- CV hazırlama, mülakat simülasyonu, LinkedIn eğitimi oturumları düzenlendi.
- "CO-OP Staj Modeli" kapsamında öğrencilere sektörde yarı zamanlı çalışma imkanı sağlandı.



2.5. Sağlık, Beslenme ve Barınma Destekleri

Üniversite öğrencileri, Medipol Mega Üniversite Hastanesi, Medipol Dış Hastanesi, Çamlıca Medipol Hastanesi gibi sağlık kuruluşlarında ücretsiz muayene ve belirli tetkik hizmetlerinden yararlanabilmektedir. Kampüslerde sağlık kabinleri, ilk yardım birimleri ve ambulans hizmeti bulunmaktadır.

Beslenme ve Diyet Danışmanlık Merkezi hem üniversite öğrencileri ve personeli için hem de halka açık hizmet veren beslenme danışmanlık birimidir. Merkezimiz Üniversitemizde eğitim alan Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğrencileri için de staj imkanı sağlanmaktadır.

2023-2024 eğitim yılında içerisinde Beslenme ve Diyet Danışmanlık Merkezimizde 140 öğrenci, 113 personel ve 62 kurum dışından olmak üzere toplam 315 kişi danışmanlık hizmeti almıştır.

Öğrencilere günlük sıcak yemek hizmeti sunulmakta, ihtiyaç sahibi öğrencilere **“Yemek Bursu / Ücretsiz Öğle Yemeği Desteği”** sağlanmaktadır. Öğrenci yemeklerinde kalori, alerjen, helal gıda ve diyet menüleri (vegan, glutensiz) seçenekleri uygulanmaktadır. Tüm menüler diyetisyen kontrolünde hazırlanmakta ve SKS tarafından denetlenmektedir.

Üniversitenin öğrenciler için sunduğu barınma imkânları **Kavacık Kuzey Erkek Yurdu** ve **Kavacık Güney Kız Yurdu** olmak üzere 2 ana yerleşkededir. 2024 yılı itibariyle toplam **2.750** yatak kapasitesi bulunmaktadır.

Odalar 1-4 kişilik, duş, çalışma masası, internet, kartlı güvenlik sistemi, dinlenme alanları ve 24 saat sıcak su ile donatılmıştır. Yurtlarda ayrıca etüt salonları, çamaşırhane, mescit, güvenlik, revir ve psikolojik destek noktaları yer almaktadır.





3. Erişilebilir Eğitim

İstanbul Medipol Üniversitesi, tüm öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine eşit şekilde katılımını sağlamak amacıyla fiziksel, dijital ve akademik erişilebilirlik politikalarını sistematik biçimde uygulamaktadır.

3.1 Engelli Öğrenci Ofisi (Engelsiz Medipol)

Üniversite bünyesinde resmî olarak **“Engelli Öğrenci Ofisi”** bulunmaktadır. Bu birim; erişilebilir ders materyalleri, sınav uyarlamaları, kişisel asistan desteği, kampüs içinde ulaşılabilirlik düzenlemeleri ve rehberlik hizmetlerini koordine eder.

Öğrencilere sunulan destekler arasında şunlar bulunur:

- Braille alfabeli yönlendirme & asansör sistemi
- Rampa ve erişilebilir bina girişleri
- Erişilebilir kütüphane & sesli kitap hizmeti
- Not tutucu desteği, sınavda ek süre, ayrı salon uygulaması
- Psikososyal ve akademik danışmanlık

3.2 YÖK Engelsiz Üniversite / Bayrak Ödülleri

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK) tarafından yükseköğretim kurumlarında erişilebilirlik kültürünü güçlendirmek amacıyla düzenlenen **“2024 Engelsiz Üniversiteler Ödülleri”** kapsamında İstanbul Medipol Üniversitesi önemli bir başarı elde etmiştir. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO), **“Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik”** kategorisinde **Mavi Bayrak Ödülü** almaya hak kazanmıştır. 2024 yılında ödüllere 112 üniversiteden 1.709 başvuru yapılmış; 76 üniversite toplam 319 bayrak ile ödüllendirilmiştir.

Bayraklar üç ana kategoride verilmektedir:

- Turuncu Bayrak – Mekânda Erişilebilirlik
- Yeşil Bayrak – Eğitimde Erişilebilirlik
- Mavi Bayrak – Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik

Ayrıca program bazında erişilebilir içerik sunan birimlere “Engelsiz Program Nişanı” verilmektedir.



3.3 Kampüslerde Fiziksel Erişilebilirlik

İstanbul Medipol Üniversitesi, eğitimde kapsayıcılık ve fırsat eşitliği ilkeleri doğrultusunda tüm kampüslerinde fiziksel erişilebilirliği sağlamak için kapsamlı bir altyapı politikası yürütmektedir. Eğitim binalarında, yemekhanelerde, yurt alanlarında ve kütüphanelerde **erişilebilirlik rampaları, sesli yönlendirme sistemleri, erişilebilir tuvaletler ve geniş kapılı asansörler** bulunmaktadır. Görme ve işitme engelli bireylerin kampüs içinde bağımsız hareketini kolaylaştırmak amacıyla zemin hissedilebilir **yüzey uygulamaları ve yönlendirme panoları** standart hale getirilmiştir.

Kütüphane alanlarında **ekran okuyucu yazılımlar, büyüteç destekli monitörler ve sesli kitap uygulamaları** mevcuttur. Ayrıca, erişilebilir çalışma alanı tasarımlarıyla öğrencilerin kişisel donanım ihtiyacı olmadan dijital kaynaklara ulaşabilmeleri sağlanmıştır. Kampüslerde yeni yapılan binalar **“Erişilebilir Üniversite” standartlarına uygun olarak projelendirilmekte**, mevcut yapılar da kademeli olarak bu standarda uyarlanmakta ve YÖK tarafından verilen **Engelsiz Üniversite Bayrakları** kriterlerine uygun hale getirilmektedir.

3.4 Akademik ve Dijital Erişilebilirlik

Eğitimde dijital erişilebilirlik, Medipol’ün kalite güvencesi politikalarının ayrılmaz bir parçasıdır. Üniversitenin dijital eğitim altyapısı olan **MEBİS ve UZEM (Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi)** sistemleri, ekran okuyucularla tam uyumlu şekilde tasarlanmıştır. Ders materyalleri, sunumlar, sınav belgeleri ve değerlendirme araçları için **alternatif format desteği** sağlanmakta; görsel-işitsel içeriklerde **altyazı ve sesli betimleme** seçenekleri kullanılmaktadır.

Uzaktan eğitim içerikleri, **ENGELSİZ UZEM** standartlarına uygun olarak düzenlenmekte; öğretim elemanlarına erişilebilir materyal hazırlama konusunda eğitimler verilmektedir. Bu sistem, engelli öğrencilerin uzaktan eğitimde dezavantaj yaşamadan tüm ders içeriklerine erişimini güvence altına almaktadır.

Üniversite ayrıca akademik danışmanlık, ölçme-değerlendirme ve oryantasyon süreçlerinde Engelsiz Medipol Ofisi ile koordineli çalışmakta; öğrencilere bireysel gereksinimlerine göre esnek çözümler sunmaktadır. Böylece fiziksel ve dijital erişilebilirlik birlikte ele alınarak eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık bütüncül biçimde sağlanmaktadır.



4. Yaşam Boyu Öğrenme ve Topluma Yönelik Eğitimler

İstanbul Medipol Üniversitesi, eğitimi yalnızca öğrencilerle sınırlı tutmak yerine toplumun tüm kesimlerine erişilebilen, sürdürülebilir ve sürekli öğrenme odaklı bir yapıya dönüştürmeyi hedeflemektedir. Bu amaç doğrultusunda, yaşam boyu öğrenmeye yönelik akademik merkezler, sertifika programları, uzaktan eğitim imkânları ve topluma açık eğitim faaliyetleri aktif olarak yürütülmektedir.

4.1 Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) ve Sertifika Programları

Medipol Sürekli Eğitim Merkezi (SEM), üniversite öğrencileri, mezunlar ve dış katılımcılara açık eğitimler sunarak yaşam boyu öğrenmeyi sistematik hale getirmiştir. SEM bünyesinde;

- Sağlık, eğitim, psikoloji, bilişim, girişimcilik, finans, dil eğitimleri ve kurumsal gelişim alanlarında sertifika programları,
- Uzaktan veya yüz yüze gerçekleşen kısa süreli mesleki beceri eğitimleri,
- Kurumlara özel eğitim projeleri ve profesyonel gelişim atölyeleri düzenlenmektedir.

4.2 Topluma Açık Eğitimler, Atölyeler ve Sosyal Etki Programları

Üniversite, öğrencilerin yanı sıra toplumun farklı kesimlerine yönelik eğitsel içerikler üretmektedir. 2024 yılı boyunca;

Halk sağlığı, afet bilinci, finansal okuryazarlık, dijital okuryazarlık, ebeveyn eğitimleri, ilk yardım eğitimleri gibi alanlarda topluma açık seminerler düzenlenmiştir.

Fakülte ve merkezlerde yürütülen eğitimler belediyeler, sivil toplum kuruluşları ve kamu kurumları ile iş birliği içinde halka sunulmuştur.

Sağlık Bilimleri Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi ve Eczacılık Fakültesi öğrencileri tarafından okullarda, yaşlı bakım merkezlerinde ve toplum sağlığı merkezlerinde bilgilendirme faaliyetleri yapılmıştır.





4.3 Belediyeler ve Halk Eğitim Merkezleri ile İş Birliği

Yerel yönetimlerle sürdürülebilir işbirlikleri kapsamında:

- İlçe belediyeleri ve halk eğitim merkezleri ile sağlık okuryazarlığı, hijyen, çocuk gelişimi, sağlıklı beslenme, bağımlılıkla mücadele temalarında modüler eğitimler verilmiştir.
- Emekliler, kadınlar, gençler ve özel gereksinimli bireyler için ücretsiz seminer ve kurslar tasarlanmıştır.

4.4 Açık ve Uzaktan Eğitim – Herkes İçin Erişim

İstanbul Medipol Üniversitesi, uzaktan eğitim modelleri ile yaşam boyu öğrenmenin mekan bağımsız şekilde devam etmesini desteklemektedir. Bu kapsamda:

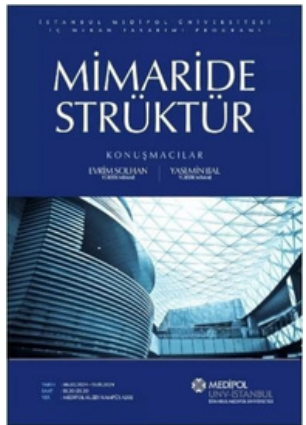
- MEBİS ve Microsoft Teams aracılığıyla ders içerikleri, canlı ders kayıtları, ölçme-değerlendirme araçları kolay erişilebilir hale getirilmiştir.
- Sertifika programlarının önemli bir bölümü çevrim içi formatta sunulurken öğrenci olmayan katılımcılar için de erişim açılmıştır.

4.5 Mezunlara Yönelik Öğrenme ve Kariyer Destekleri

Mezunlara sağlanan sürekli öğrenme imkanları şu başlıklarda toplanır:

- Mezun Bilgi Sistemi üzerinden eğitim güncellemeleri, seminer duyuruları ve yeniden eğitim fırsatları paylaşılır.
- Kariyer Merkezi tarafından mezunlar için mezun buluşmaları, sektörel eğitimler, sertifikalı programlar, iş dünyası buluşmaları düzenlenir.
- Mezunlar, uygun koşullarda üniversitenin kütüphane, eğitim platformları ve araştırma kaynaklarından yararlanabilir.

5. Farkındalık Çalışmaları ve Akademik Etkinlikler





Film Tahlil Günü: 'HER'

WINNER AKADEMİK ANKARA FİLM ÖZGÜRLÜĞÜ ÖDÜLÜ

her

Ekimlik Fiyatı: Lüks | Programı: Arkadaşlık

İstanbul Medipol Üniversitesi
Güney Kampüsü
Çep Sınması B5, Kat
Tarih: 16.10.2024
Saat: 17.00

2 Gün Atölye

4 Mart Pazartesi
Heykel Atölyesi
Yer: Güney Kampüsü-3B29
Zaman: 16:00-18:00
Detaylı bilgi için bizlere Instagram üzerinden ulaşabilirsiniz.

Astleyelerimiz dışardan katılıma açıktır.

5 Mart Salı
Psikodrama Atölyesi
Yer: Güney Kampüsü-3B30
Zaman: 11:30-13:30
Katılım ücretsizdir.

Klinik Psikolog
Didem Çengel

İstanbul Medipol Üniversitesi

9. PDR GÜNLERİ

"GENÇLİK" "GELECEĞE BAKIŞ"
"İYİ OLUŞ"

17-18 MAYIS 2024

İstanbul Medipol Üniversitesi Psikoloji Toplantıya

21-22 ARALIK

ATÖLYE ÇALIŞMALARI

21-22 ARALIK
21-22 ARALIK

PSİKOPARK PSİKOLOJİ

KABUĞUMUZDAKİ KELEBEK

Yalnızlığın Panzehri;
Bağlantılar Kurmak

Saat : 12.00 - 14.00
29 Şubat Perşembe Yer : 3B11



PSİKOPARK PSİKOLOJİ

PSİKOPANO

Akademiden Staja
SOHBETLER

Saat : 14.30 - 16.30
1 Mart Cuma Yer : 3B19



PSİKOPARK PSİKOLOJİ

DUYGULARIN HARMONİSİ & MÜZİK

MÜZİK ve MENTAL

Saat : 10.30 - 12.45
6 Mart Çarşamba Yer : 3B11



publi media

Detaylı bilgi: @medipolpublimedia

SHUTTER ISLAND

PUBLIMEDIA KULÜBÜ
FİLM GÜNÜ!

APR 19
16.00

Güney kampüsü
Çep Sınması B5

publi media

SEKTÖR BULUŞMALARI

26 NİSAN 2024

13.30-16.00
TV STÜDYOSU
GÜNEY KAMPÜSÜ
KAT: B5

SERTAN ERKAYAN
ONE FIVE MEDIA
CO-FOUNDER

OMP x publi media

ETKİNLİK

DENİNCE AKLA
HEMEN ONUN ADI GELİR

SANAL AJANS KULÜBÜ

REKLAM EKİBİMİZ İLE ÇEKTİĞİMİZ VE ETTİĞİN REKLAM YÖNETMENLİĞİNİ YAPMIŞ, DEĞERLİ YÖNETMEN BİLGEHAN YOLDAŞ'IN KATILACAGI ETKİNLİĞİMİZE HEPİNİZ DAVETLİSİNİZ.

Detaylı bilgi için @medipolpsikolojisi adresinden talep edebilirsiniz.

30 NİSAN SALI | BİLGEHAN YOLDAŞ

14.30 | #reklamfilmi

GÜNEY KAMPÜSÜ - 5. KAT D504

MESLEK SINAVLARI

- ✓ KAYMAKAMLIK ADAYLIĞI SINAVI SÜRECİ NASILDIR?
- ✓ KPSS HAZIRLIK SÜRECİNDE NELERE DİKKAT EDİLMELİDİR?
- ✓ HMGS'YE NASIL HAZIRLANILIR ?

MODERATÖR
DR. ERGÜN DİLAVEROĞLU

KONUŞMACI
PROF. DR. AHMET NOHUÇU

25 ARALIK 2024
13.30
G302
NO LU DERSLİK

KATILMAK İÇİN

ETKİNLİĞİMEZ KATILIM BELGELER

RENGİNİ SEÇ HEDEFİNİ YAKALA!

CATCH PAD

Katılımda Challenge

29 MAYIS ÇARŞAMBA
12:00 - 16:00
Güney Kampüsü
B4 Anka Bahçe

tik+

Tigrolab

SARI AY

"LELA İLE LEE'YİN GÖZÜ"

YAZAN : DAVID GARCIA

YÖNETMEN : ANIL İZZAY

YÖNETMEN YARDIMCISI : MEHMET AKIF AKRAŞ

OPINIONLARI: ÖZAL ERBEN - EGE DEMİTAĞULU
ELP TÜRKBA YÜZÖZGÜREN - MEHMET AKIF AKRAŞ - MEHİR BAYIR - SEMRA ŞAHİN
ZERRA NİHAN ERTİN - ZEYNEP GÜVEN - ZEYNEP YAREN AKMAN

PROJE ASSTANLARI: BENDİ YÖZEL BURU KARBACAK - EGE DEMİTAĞULU
EMİRHAN KIRIL - SERHA TABAN - Sıla Nil KAZAN

İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

TÜRETCİ ATÖLYESİ - GENÇ TÜRETCİ

KARBON AYAK İZİNİ BİLİYOR MUSUN?
DÖNÜŞÜM SENDEN BAŞLAR.
TÜRETCİ NEDİR?

İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

nevcagsi

İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

HER KİTAP BİR DÜŞ

İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

SPOR ARACILIĞI İLE ENTEGRASYON

İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

2024-2025 EĞİTİM YILI İZMİR KAMPÜSÜ

TARİH: 19-20 MAYIS 2024 - 11 TEMMUZ 2024 - YER: İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
B11704A - ENYI BAŞAR KUVAYI | www.istanbulmedipol.edu.tr



6. Toplumsal Katkı ve Gönüllülük Programları

İstanbul Medipol Üniversitesi, eğitim faaliyetlerinin toplumsal sorumluluk bilinci ile desteklenmesini kurum kültürünün önemli bir parçası olarak görmektedir. Öğrencilerin akademik bilgiyle birlikte toplum yararına faaliyetlere katılması teşvik edilmekte; gönüllülük temelli projeler, sosyal sorumluluk çalışmaları ve kamu yararına hizmet süreçleri sistemli bir şekilde yürütülmektedir.

6.1 Toplumsal Katkı Komisyonu ve Kurumsal Yapı

Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Toplumsal Katkı Komisyonu, topluma yönelik projelerin planlanması, yürütülmesi ve raporlanmasından sorumludur. Komisyon, akademik birimlerde yürütülen sosyal sorumluluk projelerini izlemekte ve desteklemektedir; ayrıca 25 Haziran 2024 tarihli toplantısında toplumsal katkı faaliyetlerinin görünürlüğünün artırılması ve birimlerle koordinasyonun güçlendirilmesine yönelik kararlar almıştır.

6.2 Öğrenci Kulüpleri ve Gönüllülük Temelli Sosyal Sorumluluk Projeleri

Öğrenci kulüpleri ve topluluklar, gönüllü faaliyetlerin ana yürütücüleridir. 2024 yılı boyunca bu çerçevede:

- kırsal bölgelerde eğitim desteği,
- dezavantajlı çocuklara kitap ve kırtasiye yardımı,
- hastanelerde çocuk hastalara yönelik sosyal etkinlikler,
- yaşlı bakım merkezlerinde ziyaret ve destek faaliyetleri,
- doğa yürüyüşleri, çevre temizlikleri, fidan dikimi gibi çevresel gönüllülük aktiviteleri

gerçekleştirilmiştir.

Gönüllülük Eğitimi ve Belgelendirme

Bazı programlarda öğrencilerin topluma hizmet faaliyetlerine katılmaları zorunlu ders kapsamında değerlendirilir (Topluma Hizmet Uygulamaları). Öğrencilerin katıldığı gönüllü projeler, belgelendirilebilir faaliyet olarak kariyer merkezine ve mezun portföyüne işlenebilmektedir.



6.3 Sağlık ve Toplum Yararına Hizmet Uygulamaları

İstanbul Medipol Üniversitesi bünyesindeki sağlık bilimleri alanındaki fakülteler, hastaneler, araştırma merkezleri ve öğrenci kulüpleri gönüllülük odaklı uygulamalı projeler yürütmekte, öğrencilerin topluma hizmet bilinciyle saha deneyimi kazanmasına katkı sağlamaktadır.

- Diş Hekimliği, Eczacılık, Sağlık Bilimleri ve Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından koruyucu sağlık eğitimleri, diş taramaları, el hijyeni, ilk yardım ve sağlıklı yaşam seminerleri düzenlenmektedir.
- Psikoloji bölümü öğrencileri rehberlik merkezleriyle iş birliği içinde çocuklara ve gençlere yönelik psikososyal destek faaliyetleri yürütmektedir.

6.4 Sivil Toplum ve Kamu Kurumları ile İş Birlikleri

Üniversite; belediyeler, valilikler, il millî eğitim müdürlükleri, kamu kurumları, ÇEKÜL, Kızılay, Yeşilay, DİSÜDER gibi kuruluşlarla ortak projeler geliştirmiştir. Bu projelerde öğrencilere **gönüllü öğretmenlik, saha desteği, sosyal etki üretme ve proje yönetimi deneyimi** sağlanmıştır.





7. Dijital Öğrenme ve Yenilikçi Eğitim Teknolojileri

İstanbul Medipol Üniversitesi, eğitimde dijital dönüşümü sistematik olarak uygulayan ve dijital öğrenme ortamlarını eğitim-öğretimin doğal bir parçası hâline getiren kurumlar arasında yer almaktadır. Ders içeriklerinin dijitalleştirilmesi, çevrimiçi öğrenme platformlarının etkin kullanımı, hibrit eğitim modelleri, simülasyon ve laboratuvar teknolojileri ile yenilikçi bir eğitim altyapısı oluşturulmuştur.

7.1 Dijital Eğitim Platformları ve MEBİS

Üniversite, derslerin çevrimiçi yürütülmesi ve içerik paylaşımı için “**MEBİS**” ve “**Microsoft Teams**” kullanmaktadır. Bu yapı:

- Ders kaynaklarının (sunum, video, makale, quiz vb.) dijital ortamda paylaşımını,
- Canlı ders yayınları ve ders kayıtlarının arşivlenmesini,
- Ödev yükleme, sınav uygulama, forum üzerinden öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini,
- Katılım takibi ve akademik ölçme-değerlendirme süreçlerini tek bir sistem altında toplar.

7.2 Hibrit ve Uzaktan Eğitim Altyapısı

- Derslikler akıllı sınıf teknolojileriyle donatılmıştır; kamera, ses sistemi, dijital ekran ve çevrim içi yayın altyapısı ile yüz yüze-online eş zamanlı ders yapılabilir.
- **Zoom, MS TEAMS, MEBİS** entegrasyonlu canlı ders sistemleri, teknik sorunları azaltmak için otomatik kayıt ve arşiv mekanizmasıyla desteklenmiştir.
- Uzaktan eğitim veren programlar için ölçme-değerlendirme süreçlerinde çevrimiçi sınav güvenlik yazılımları, kamera/mikrofon izleme ve intihal kontrol sistemleri kullanılmaktadır.





7.3 Simülasyon Merkezleri ve Teknolojik Öğrenme Ortamları

- Sağlık alanında eğitim alan öğrenciler için **simülasyon ve sanal gerçeklik laboratuvarları** ile ileri düzey anatomi laboratuvarları, dijital kadavra sistemleri, farmasötik teknoloji laboratuvarları gibi teknoloji destekli uygulama alanları bulunmaktadır.
- Mühendislik fakültelerinde **3D yazıcılar, robotik sistemler, yapay zeka laboratuvarları, veri görselleştirme ve modelleme yazılımları (MATLAB, SolidWorks, Python, Ansys vb.)** aktif kullanılmaktadır.
- Diş Hekimliği Fakültesi'nde **dijital ağız tarayıcılar, CAD/CAM sistemleri, simülasyon fantom laboratuvarları** yer almaktadır.

7.4 Dijital Kütüphane ve Açık Erişim Kaynakları

- Öğrenciler, **uzaktan erişim (proxy/VPN) ile kütüphane veri tabanlarına** kampüs dışından ulaşabilmektedir.
- PubMed, Web of Science, Scopus, EBSCO gibi uluslararası veri tabanlarına erişim sağlanmaktadır.
- Açık ders materyalleri, e-kitap arşivi, dijital rezerv sistemi ve intihal kontrol yazılımları (Turnitin, iThenticate) aktif olarak kullanılmaktadır.

7.5 Yenilikçi Eğitim Teknolojileri ve Dijital Yetkinlikler

- İstanbul Medipol Üniversitesi'nde eğitim süreçleri dijital öğrenme ortamları, yapay zekâ destekli analizler ve veri tabanlı ölçme-değerlendirme uygulamalarıyla yürütülmektedir. **İMÖDEM (Öğrenme, Öğretme, Ölçme ve Değerlendirme Merkezi)**, öğretim üyelerine dijital içerik geliştirme, çevrimiçi materyal tasarımı ve hibrit eğitim konusunda destek sağlamakta; alternatif ölçme-değerlendirme yöntemlerinin dijital platformlara uyarlanmasını koordine etmektedir.
- **UZEM** tarafından çevrimiçi öğretim altyapısı yönetilmekte; ders içerikleri erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda hazırlanmakta ve canlı ders, video ders, otomatik altyazı ve çevrimiçi sınav bileşenleri kullanılmaktadır.
- Öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmek amacıyla “Dijital Okuryazarlık”, “Veri Okuryazarlığı”, “Yapay Zekâ Farkındalığı” ve “Bilgi Güvenliği” başlıklarında eğitim ve seminerler düzenlenmekte; böylece dijital yetkinliklerin geliştirilmesi sistematik hale getirilmektedir.





8. Araştırma, Projeler ve Yayınlar

Bölüm / Fakülte	Etkinlik Adı	Faaliyet Türü
Hemşirelik / SBF	Ebeveynlerin trakeostomi bakımına hazır oluşluk durumunun değerlendirilmesi	Tez Çalışması
Hemşirelik / SBF	Bebek yoğun bakım ünitesinde ebeveyn odaklı eğitim programının güncellenmesi	Tez Çalışması
Hemşirelik / SBF	Standardize ebeveyn simülasyon yönteminin hemşirelik öğrencilerinin kültürlerarası iletişim kaygısına etkisi	Tez Çalışması
Hemşirelik / SBF	Kapiller kan örneği alma sırasında kullanılan simüle elin konfor, ağrı ve stres düzeylerine etkisi	Tez Çalışması
Hemşirelik / SBF	Prematüre bebeklerde atraumatik bakım yaklaşımı	Tez Çalışması
Hemşirelik / SBF	Simülasyona dayalı öğrenme yöntemiyle hemşirelere verilen güvenlik eğitiminin hasta sonuçlarına etkisi	Tez Çalışması
Hemşirelik / SBF	Hemşirelerin hasta güvenliği bilgi ve tutumlarının güçlendirilmesinde simülasyona dayalı eğitimin etkisi	Tez Çalışması
Hemşirelik / SBF	Hemşirelere simülasyonla öğretim yöntemiyle verilen periferik venöz kateter ile ilişkili enfeksiyon oranlarının azaltılmasına etkisi	Tez Çalışması
Hemşirelik / SBF	Hyde Sınıflandırılmasına göre “Kesin” ve “Muhtemel” İşitsel Nöropati Vakalarının ABR ve OAE Test Sonuçlarının Karşılaştırılması	Tez Çalışması
Hemşirelik / SBF	MedicaMAP: A Simulation Design to Examine Nursing Students' Skills for Identifying Medication Errors	Yayın
SBMYO	Cumhuriyetin 100. Yılında Sosyal Bilimler “Yönetim Bilimleri Yaklaşımı”	Yayın



Bölüm / Fakülte	Etkinlik Adı	Faaliyet Türü
SBF / SHMYO / Odyoloji	Bilim Ahlakı Bilim Etiği Paneli	TÜBİTAK Projesi
Kentsel Tasarım ve Peyzaj Mimarlığı / GSTMF	PemDer – Tarihi Çevrelerde Peyzaj Tasarımı Eğitimi	TÜBİTAK Projesi
Kentsel Tasarım ve Peyzaj Mimarlığı / GSTMF	PemDer – İklim Değişikliği ve Dirençli Kentler için Yeşil Altyapı Tasarımı Eğitimi	Sosyal Sorumluluk Projesi
Tıp Fakültesi	Bilim Ahlakı Bilim Etiği Paneli	Sosyal Sorumluluk Projesi
İletişim Fakültesi	Anadolu İnsan Hikayeleri	Sosyal Sorumluluk Projesi
Beslenme ve Diyetetik / SBF	BERN – Nutrition and Dietetics Educational & Research Capacities	Erasmus+ Projesi
İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	Akıllı Eğitim ve Performans Geliştirme Sistemi (AEGPS) – Oyunlaştırma ve Akıllı Performans Yönetimi	Patent / Faydalı Model





9. Dersler

Bölüm / Fakülte	Ders Adı
Ebelik / SBF	Ebelikte Öğretim Yöntemleri
Ebelik / SBF	Doğum ve Doğum Sonu Dönem
Ebelik / SBF	Doğum ve Doğum Sonu Dönem Uygulamaları
Hemşirelik / SBF	Sağlığın Geliştirilmesi
Hemşirelik / SBF	Sağlık Okuryazarlığı
Hemşirelik / SBF	Sosyal Sorumluluk Projesi
Tıp Fakültesi	Simüle Hasta
Tıp Fakültesi	Rasyonel Farmakoterapi Dersi
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Biyomedikal Mühendisliği'nde Dijital İkizler
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	İnovasyon ve Girişimcilik Dersi – 1
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	İnovasyon ve Girişimcilik Dersi – 2
Sivil Havacılık ve Kabin Hizmetleri Programı / SBMYO	Temel Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım
İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	Eğitim, Geliştirme ve Kariyer Yönetimi

NİTELİKLİ EĞİTİM



 Medipol SURKAM

 @medipolunvsurkam

 surkam.medipol.edu.tr

 **MEDİPOL**
UNV-İSTANBUL
İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ